

Советская система воспитания

Православная идея соборности нашла преломление в советской системе коллективистского воспитания. Ценность коллективизма являлась в воспитательной деятельности в СССР важнейшей в аксиологической иерархии. На этот ценностный ориентир работали не только учителя, но и параллельно детские и молодежные организации — октябрятские, пионерские, комсомольские²⁹.

Противостояние СССР странам, условно объединяемым понятием Запад, носило, как известно, характер глобального противостояния альтернатив. Эта альтернативность проявлялась и в образовательной сфере. Сравним модели вузовского — советского и американского образования. Советское образование было образованием исходной широкой фундаментальной подготовки. Оно было ориентировано на формирование человека — творца. Существовала идущая еще от Выготского и получившая продолжение в рамках школы Эльконина—Давыдова система проблемного, развивающего обучения³⁰. Через решение проблемных задач развивались творческие потенциалы человека, осуществлялось его интеллектуальное развитие. Только получив фундаментальные широкие знания, учащийся вузов на старших курсах находил себе нишу специализации.

Принципиально иначе выстраивалась двухуровневая система обучения бакалавриат — магистратура. Она, по своему генезису, восходит к средневековым университетам и была тесно сопряжена с католической системой подготовки теологических кадров. Бакалаврам отводились вспомогательные подсобные функции, магистр получал право заниматься собственно теологией. Бакалавриат, в отличие от советского фундаментального образования, был в гораздо большей степени профессионально практикоориентирован. Бакалаврское образование опирается на образовательные стандарты, заточенные под профессиональные компетенции — качества, требуемые от выпускника целевым образом под определенную профессию. На уровне магистратуры осуществлялась уже подготовка исследователей.

Какая система лучше? Для общества рыночной конкуренции требовалось, естественно, готовить человека, который бу-

²⁹ Багдасарян В. Э. Крупская и педагогическая эпоха. М.: МГОУ, 2019.

³⁰ Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.

дет конкурентоспособен на рынке. Но можно ли решать нестандартные задачи без наличия образования фундаментального? Можно ли без фундаментального образования идти вперед, открывая новые, еще не существовавшие ранее профессиональные ниши и их осваивать на основе применения общей методологии? Советское образование как минимум не уступало образованию западному и позволяло на определенном этапе переигрывать оппонентов. Известно, какое заключение сделали американская межведомственная комиссия, исследовавшая причины советского прорыва в сфере космонавтики — преимущества состоит именно в советской школе³¹.